

Música y modulación de funciones cognitivas en infantes

Benítez, M. ^{1,2}, Díaz Abrahan, V. ¹, Shifres, F. ³, & Justel, N. ¹

¹ Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC), Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3), Instituto de Ciencias Físicas (ICIFI), Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT), Universidad de San Martín (UNSAM), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

² Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

³ Laboratorio para el Estudio de la Experiencia Musical (LEEM), Departamento de Música, Facultad de Bellas Artes (FBA), Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Introducción

La práctica musical incide en el desarrollo de diversas funciones cognitivas de infantes en edad preescolar. Sin embargo, los efectos en torno a la temática difieren dependiendo del tipo de entrenamiento (por ejemplo, la formación musical receptiva -el infante percibe la música y / o sus elementos sonoros- o activa -el niño o niña produce música con instrumentos musicales o su voz-) y, el tiempo de exposición a éstos estímulos.

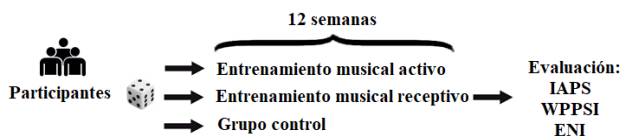
Objetivo

Evaluar el efecto de 12 semanas de entrenamiento musical activo o receptivo (contando con un control sin entrenamiento musical), sobre el desempeño de niños y niñas de cuatro y cinco años en tareas de memoria, lenguaje y visoespacialidad.

Participantes

Ciento treinta y dos niños y niñas bonaerenses de cuatro y cinco años.

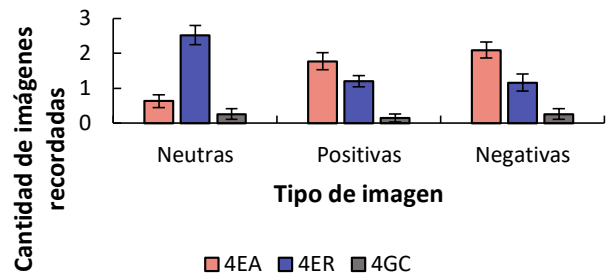
Procedimiento



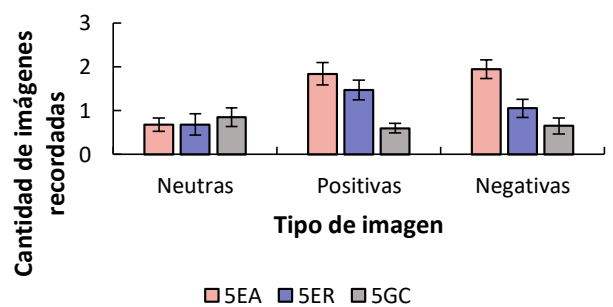
Resultados

Las medidas dependientes de memoria, lenguaje y visoespacialidad se examinaron mediante análisis de varianza univariado (ANOVA).

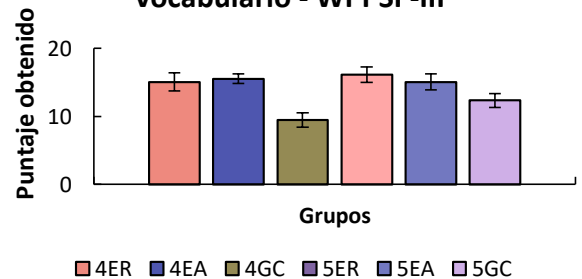
Recuerdo libre diferido - 4 años - IAPS



Recuerdo libre diferido - 5 años - IAPS



Vocabulario - WPSI - III



Conclusiones

El entrenamiento musical de 12 semanas tendría la capacidad de mejorar el desempeño de niños de 4 y 5 años en áreas de la memoria y el lenguaje. Asimismo, los resultados abren interrogantes acerca del efecto de éste en otras funciones como la visoespacialidad.

Referencias

Linnavalli, T., Putkinen, V., Lipsanen, J., Huotilainen, M., & Tervaniemi, M. (2018). Music playschool enhances children's linguistic skills. *Scientific Reports*, 8(1).

