



FACTORES PROTECTORES Y DE VULNERABILIDAD PARA DETERIORO COGNITIVO

Autores: Etcheverry Domeño, Lorena¹²³; Grec, Juanc¹²; Arbio, Gabriela¹²; De la Fuente, Eugenia²; Roma, Lucas²; Olave, Ailin²; Albornoz, Marcela³.

Filiación ¹ UFLO Sede Comahue, ² San Rafael Centro de Evaluación Neurocognitiva, ³ Universidad Nacional del Comahue.

Introducción: El creciente envejecimiento poblacional exige la planificación y puesta en marcha de planes de salud que contribuyan al envejecimiento activo y prevenir el deterioro cognitivo. Los estudios de factores protectores prestan mayor atención a la Reserva Cognitiva (RC), por eso surge la necesidad de estudiar otras variables como la Resiliencia; y dentro de los factores de riesgo, valorar si Sucesos de vida que impactan fuertemente en la vida de la persona, pueden relacionarse con el estado cognitivo.

Objetivos: Describir variables que actúan como protectoras y ejercen vulnerabilidad en el estado cognitivo (EC) de personas mayores.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, comparativo, correlacional y predictivo de corte transversal. Se seleccionó, por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, una muestra de 244 personas mayores de 65 años evaluadas en Centro de Evaluación de Neuquén. Se dividió la muestra en dos grupos: Grupo con Deterioro Cognitivo 56.1% (N=137) y Grupo Normal 43.9 % (N=107). Se administró una batería neuropsicológica que incluyó: ACE III, I.F.S, RAVLT, AVD, BDI; STAI, Escala de Sucesos de Vida, Escala de Resiliencia, Escala de Reserva Cognitiva.

Resultados: Se realizó una análisis de prueba t de Student para muestras independientes, en donde se identificaron diferencias estadísticamente significativas en variables protectoras: RC (p=.000), Nivel de Escolaridad Alcanzada, Escolaridad de los padres, Cantidad de cursos de formación, Ocupación laboral, Lectura, Juegos intelectuales (p=.000); y en Resiliencia (p=.024). Mientras al estudiar variables que vulneran, se encontró diferencia significativa en Consumo de tabaco (p=.000), Antecedentes de enfermedades neurológicas en padres (p=.014), Sucesos de vida: Muerte de un hermano (p=008), Separarse de un ser querido (p=.038), Crisis de fe (p=.010), Haber sido golpeado o castigado en la infancia (p=.029) y Perdida de un hijo (p=.007).

Dentro de los factores protectores se encontró una correlación(r de Pearson) significativa a un nivel 0.01 bilateral, entre RC y EC (r=.559 p=.000). Dentro de los ítems de RC, Nivel Educativo alcanzado (r=.513 p=.000), Escolaridad de los padres (r=.428 p=.000), Cursos de formación (r=.370 p=.000), Ocupación (r=.354 p=.000), Música (r=.204 p=.001), lectura (r=.473 p=.000) y Juegos intelectuales (r=.337 p=.000). Por otro lado, dentro de los factores de riesgo una correlación entre EC y Perdida de un hijo (r= -.145 p= .023), EC y Problemas para aprender en la escuela (r= -.196 p=.002), EC y Haber sido golpeado o castigado en infancia (r= -.237 p=.000). Con el fin de hallar un modelo que permita estimar el EC, se realizó un análisis de componentes principales para describir el conjunto de datos, y mediante técnicas de regresión multivariada aplicando el método Stepwise (el criterio forward) se construyó un modelo: **ACE III = 3,72 + 3,72 RC_Esc + 4,40 RC_Ocup + 6,48 RC_EscPad + 3,88 RC_lect + 0,11 Resil.**

| Regression Summary for Dependent Variable: ACEIII (Base Nov.) R= .63382424 R ² = .40173317 Adjusted R ² = .38916454 F(5,238)=31,963 p | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Beta | Std.Err. | B | Std.Err. | t(238) | p-level |
| Intercept | | | 3,723817 | 7,315886 | 0,509004 | 0,611221 |
| RC_Esc | 0,300513 | 0,058702 | 3,723817 | 1,064638 | 5,119253 | 0,000001 |
| RC_Ocup | 0,213707 | 0,059075 | 4,402958 | 1,217105 | 3,617567 | 0,000363 |
| RC_EscPad | 0,179881 | 0,057430 | 6,482687 | 2,069718 | 3,132160 | 0,001953 |
| RC_Lect | 0,124744 | 0,054112 | 3,882282 | 1,684069 | 2,305298 | 0,022011 |
| Resil | 0,116607 | 0,051925 | 0,107841 | 0,048021 | 2,245691 | 0,025642 |

Conclusión: La realización de este estudio permitió confirmar el rol protector de la RC (Nivel educativo alcanzado, Actividad lectora, Escolaridad de los padres, Juegos intelectuales) en el EC y explica además la participación de la Resiliencia. Por otro lado, muestra que ciertos Sucesos de Vida vivenciados con intensidad, vulneran el EC en adultos mayores, permitiendo pensar claves de prevención de deterioro cognitivo en el envejecimiento.