



ANÁLISIS PRELIMINAR DE CATEGORÍAS DISCURSIVAS ASOCIADAS A UNA TAREA DE MODULACIÓN EMOCIONAL

Verónica Adriana Ramírez^{*,1,2} Abigail Tolcachier² & Eliana Ruetti^{1,2}

¹Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC-CONICET

²Facultad de Psicología, UBA

*Email: veronica.adriana.ramirez@gmail.com

Introducción

La modulación emocional a través de videos produce cambios subjetivos y fisiológicos, y permite analizar la influencia de las emociones sobre los procesos cognitivos. Los aspectos discursivos del lenguaje juegan un papel clave en el desarrollo de las emociones, ya que usamos palabras para describir cómo nos sentimos y al expresarnos en una conversación. Son escasas las investigaciones que analizan las categorías discursivas emergentes en la modulación emocional durante el desarrollo infantil.

El objetivo del presente trabajo fue analizar la modulación emocional y las categorías discursivas expresadas por niñas y niños de 4 a 8 años de edad.

Metodología

Género	Video					
	Neutro		Positivo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Femenino	22	24.44	30	33.33	52	57.78
Masculino	16	17.78	22	24.44	38	42.22
Total	38	42.22	52	57.78	90	100

Tabla 1. Descripción de la muestra.



Figura 1. Diseño del estudio.

Se generaron categorías inductivas y *a priori* en función de cuál era el elemento principal mencionado, el video en que se basaban y la estrategia utilizada para valorarlo. Se compararon las frecuencias de estas categorías mediante la prueba de Chi-Cuadrado.

Resultados

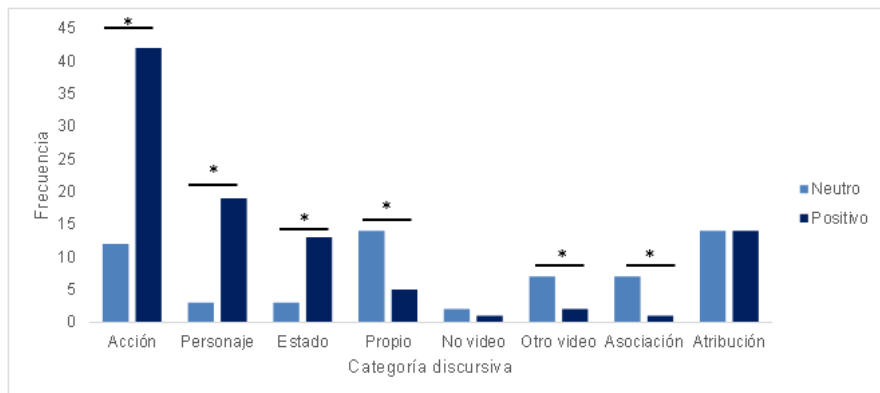


Figura 2. Frecuencias de las categorías generadas según la valencia del video observado.

- Se encontraron diferencias significativas en función de la valencia de los videos.
- Se evidenciaron diferencias en función del género de las/os participantes.
- No se hallaron diferencias significativas en función de la edad de las/os participantes.

Género	Acción		Personaje		Estado		Propio		No video		Otro video		Asociación		Atribución	
	p	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p	V
Femenino	<.001*	.644	.166	.192	.112	.220	.051*	.270	.822	.031	.037*	.289	.012*	.347	.454	.104
Masculino	.060	.305	.002*	.510	.169	.223	.012*	.414	.235	.193	.184	.215	.235	.193	.503	.109
Total	<.001*	.496	.002*	.329	.036*	.221	.002*	.326	.383	.092	.023*	.240	.007*	.286	.315	.106

Tabla 2. Comparación de las frecuencias de las categorías en función del género de las/os participantes y la valencia de los videos. p <.05. V = V de Cramer.

Conclusiones

- Las categorías discursivas generadas permitieron identificar diferencias en función de la valencia de los videos y del sexo de las/os participantes.
- Al no medir complejidad léxica, las categorías discursivas no fueron sensibles a diferencias producto del desarrollo.
- Las diferencias encontradas podrían deberse a diferentes estrategias de regulación emocional desplegadas por las/os participantes.

Bibliografía

- Aznar, A., & Tenenbaum, H. R. (2020). Gender Comparisons in Mother-Child Emotion Talk: A Meta-Analysis. *Sex Roles*, 82, 155–162. doi: 10.1007/s11199-019-01042-y.
- Fernández-Aguilar, L., Navarro-Bravo, B., Ricarte, J., Ros, L., & Latorre, J.M. (2019). How effective are films in inducing positive and negative emotional states? A meta-analysis. *PLoS ONE* 14(11). e0225040. doi: 10.1371/journal.pone.0225040.
- Parsafar, P., & Davis, E. L. (2018). Intrapersonal Emotion Regulation Processes Influence What Children Remember About Their Emotional Experiences. *Child Development*, 90(6), 1935-1961. doi:10.1111/cdev.13070.
- Rimé, B., Bouchat, P., Paquot, L., & Giglio, L. (2019). Intrapersonal, interpersonal and social outcomes of the social sharing of emotion. *Current Opinion in Psychology*, 31, 137-134. doi:10.1016/j.copsyc.2019.08.024.